


Projecte Lingüístic MDP Sabadell



Codi de centre: 08024686

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	5
LA NOSTRA PROPOSTA	6
LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE	8
La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.	8
Aprentatge/ ensenyament de la llengua catalana.	9
Competència oral	9
Competència escrita	9
Activitats d'incentivació d'ús de la llengua catalana	10
Materials didàctics	10
Avaluació del coneixement de la llengua	11
LLENGUA CASTELLANA	11
L'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua castellana	11
Competència oral	11
Competència escrita	12
Materials didàctics	13
Avaluació del coneixement de la llengua	13
LLENGÜES ESTRANGERES	14
ORGANITZACIÓ COMUNA	15
Criteris comuns a les diverses àrees	15
Atenció a la diversitat	15
Estructures lingüístiques comunes	16
Treball per projectes	16
FOMENT DE LA LECTURA I L'ESCRITURA	17
Pla lector	17
Objectius Generals del Pla Lector	18
Recursos externs al centre	18
Altres activitats	18
Escriptors	18
Concurs de Sant Jordi : Els Jocs Florals	19

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 2 de 20

Sortides didàctiques	19
ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	20
Organització dels usos lingüístics	20
Ús no sexista del llenguatge	20

1. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.


Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret les programacions d'aula i les programacions anuals del centre.

Molts dels criteris recollits en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes al centre i representen per tant una realitat del mateix. Tanmateix, any rere any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.


La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, els sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

Així doncs, i tal com diu la normativa vigent, el Projecte lingüístic del nostre centre tindrà els següents principis d'actuació pedagògica:

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 3 de 20

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.
(Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatòria; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional)
2. El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.) A més, a les àrees o matèries que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professorat, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació.
(Article 6.2. del Decret 362/1983.)
3. Les àrees s'impartiran normalment en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professorat, el material didàctic, els llibres i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.
Només hi haurà una excepció en aquest principi i seran les activitats que s'engloben en el projecte de plurilingüisme del centre.
(Resolució de 12 de juny de 1998.)
4. L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.
(Article 21.3. de la Llei 1/1998.)
5. L'alumne/a cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori una llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona.
(Decret 223/1992, de 25 de setembre, que modifica l'art. 6 del Decret 96/1992, de 28 d'abril).
6. El centre garantirà la continuïtat d'aquesta segona llengua durant tot l'ensenyament secundari obligatori.
(Punt 2.2.3. Tractament de les llengües a l'educació secundària obligatòria.)
7. El centre vetllarà perquè, en acabar l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana, castellana i en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 4 de 20

els processos implicats en l'ús del llenguatge.

(Punt núm. 8 dels objectius generals de l'etapa d'educació secundària obligatòria del Decret 96/1992.).

8. El centre implicarà l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

(Punt 8 dels objectius generals del primer nivell de concreció de l'Àrea de Llengua.)

9. El centre vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya.


(Decret 82/1996.)

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'alumnat de l'escola prové majoritàriament de barris de Sabadell amb forta presència de famílies castellanoparlants. Hi ha també un nombre important de famílies del centre de Sabadell a l'escola que són catalanoparlants. Tanmateix, aquests darrers tenen tendència a canviar de llengua fàcilment cap al castellà.

És per això que la llengua que fan servir els alumnes entre ells acostuma ser el castellà. Tant a l'aula entre ells com a les hores d'esbarjo. Aquest fet s'estén tant a la primària com a la secundària.

En aquest punt ja es veu la necessitat d'ampliar i incentivar l'ús oral del català entre els alumnes de l'escola. Més endavant en aquest document recollirem les diferents propostes per aquesta millora.

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 5 de 20

2. LA NOSTRA PROPOSTA

El model d'aprenentatge de les llengües a la nostra escola cerca formar persones plurilingües, competents comunicativament, capaces de crear llenguatge i rigoroses en l'ús de la llengua. Alumnes que desenvolupin una competència comunicativa única i que usin diferents llengües per a la construcció de la persona i del seu aprenentatge. Aquest serà el marc descriptor del nostre projecte lingüístic.

PLURILINGÜE

- Ambient multilingüe i intercultural en tots els espais i temps del centre educatiu.
- Enfocament global, transversal i integrat de les llengües.
- Coherent i progressiu en la incorporació de les diferents llengües.
- Acreditat amb certificacions oficials.

COMUNICATIU


- S'ocupa dels aspectes funcionals i d'ús del llenguatge.
- Ajuda els alumnes a construir interactivament textos sencers, adequats a situacions comunicatives específiques, adreçats a interlocutors concrets i amb propòsits comunicatius definits, a més de correctes formalment.

PERSONALITZAT

- Incorpora la detecció precoç en l'etapa primerenca i l'acompanyament individualitzat respectant el moment evolutiu de cadascú.
- Es promou la reflexió i l'avaluació de la pròpia pràctica a través d'activitats autèntiques i significatives, transversals i des de la integració de llengües.

Un marc que es concreta en uns objectius generals en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.

- Desenvolupar consciència de la pròpia capacitat comunicativa.
- Reconèixer altres realitats (competencials, lingüístiques, culturals...), ser capaços d'interaccionar-hi amb respecte per construir una ciutadania democràtica.
- Adquirir unes bones habilitats comunicatives: una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes i adequades a diferents contextos.

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 6 de 20

- Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües addicionals: anglès i francès.
- Desenvolupar autonomia com a lector i escriptor actiu.
- Desenvolupar habilitats per a l'anàlisi crítica de la informació, en diferents suports, mitjançant instruments digitals i d'altres, per transformar la informació en coneixement.

L'escola:

Tota la comunitat educativa és responsable del modelatge de la llengua, esdevenint-ne tots referents.

El llenguatge és l'eina fonamental dels aprenentatges, com a tal la competència comunicativa és un eix transversal a tots els àmbits de coneixement. Es fa un aprenentatge funcional de la llengua fora dels àmbits pròpiament lingüístics.


Es prioritza la dimensió de llengua oral, introduint les llengües en les etapes primerenques des de la dimensió oral (comprensió i expressió), des d'una oralització diferenciada de les llengües (consciència fonològica) i posant l'accent en una aprenentatge dialògic, promovent metodologies conversacionals.

El disseny dels diferents escenaris d'aprenentatge es fomenta en seqüències, en les quals intervenen de forma interrelacionada totes les capacitats lingüístiques: escoltar, parlar, llegir i escriure, potenciant el desenvolupament de la competència comunicativa.

La llengua vehicular i de referència de l'aprenentatge a l'escola és el català. És a dir, la llengua catalana és la llengua referent per a l'aprenentatge d'altres llengües i per a la resta d'àmbits de coneixement.

La competència plurilingüe dels nostres alumnes ha de ser en quatre llengües: català, castellà, anglès i francès.

La primera llengua addicional és, preceptivament, l'anglès, veritable *lingua franca*, de comunicació transnacional en l'actual veïnatge universal. Francès i alemany són les segones llengües addicionals de caràcter curricular. El francès, pel fet de pertànyer a la mateixa família romànica del català i del castellà, pel veïnatge geogràfic i per la seva tradició educativa.

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 7 de 20

A la Llar i a Educació Infantil tant el català, castellà com anglès són les llengües d'aprenentatge que es mantindran en les etapes educatives posteriors. És a 1r d'ESO quan s'incorpora el francès a elecció de l'alumne.

Cal destacar que des del nostre model potenciem l'exposició dels alumnes a les llengües addicionals amb la presència de referents nadius (auxiliars de conversa) a partir d'educació infantil en llengua anglesa.


3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

La llengua vehicular i d'aprenentatge del centre és el català. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. La llengua catalana no ha de quedar limitada a la llengua d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Així mateix, el centre ha de vetllar perquè tot l'alumnat assoleixi plena competència per expressar-se oralment i per escrit en català i castellà. Es posa especial atenció a les propietats textuais: **adequació** (registre, formalitat ajustada al receptor, selecció lèxica, presentació), **coherència** (determina quina és la informació pertinent que s'ha de comunicar, en quin ordre i en quina estructura) i **cohesió** (frases completes, frases ben lligades, enllaços i connectors, relacions temporals, puntuació, pronoms...).

De la mateixa manera, el centre potenciarà i facilitarà l'aprenentatge de llengües estrangeres (anglès i francès, fonamentalment). En aquest sentit el centre ofereix el **batxillerat DUAL** (doble titulació del High School d'Estats Units) des de 2n d'ESO. Pel que fa a la llengua francesa, aquesta és introduïda a partir de 1r d'ESO com a optativa.

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 8 de 20

3.2. Aprenentatge/ ensenyament de la llengua catalana.


3.2.1. Competència oral

La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Cal considerar-la en totes les seves dimensions: la de la interacció, la de l'escolta, la de la producció i la de la mediació; en gran grup o grups més petits. S'atendran tant els aspectes verbals com els no verbals, i es tindrà en compte la possibilitat d'emprar diferents mitjans i les tecnologies de la informació i la comunicació. A més, l'ús reflexiu de la parla és l'eina més eficaç per al guiatge dels aprenentatges. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa.

També té una especial rellevància en l'aprenentatge de les llengües estrangeres, ja que el model lingüístic aportat per l'escola és la font bàsica de coneixement i aprenentatge d'aquesta llengua. Els discursos orals utilitzats a l'aula són, al mateix temps, vehicle i objecte d'aprenentatge, per la qual cosa el currículum ha d'atendre tant el coneixement dels elements lingüístics i comunicatius com la capacitat d'utilitzar-los en l'aprenentatge de diferents continguts curriculars i en les diferents situacions comunicatives; a més, el seu treball en aquesta etapa ha de ser el fonament del treball dels continguts de la competència escrita.

3.2.2. Competència escrita

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions perceptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoreixen un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula. Són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi que la llengua escrita és una eina per entendre's a si mateix o a si mateixa, a les altres persones, els fenòmens del món i de la ciència, i també és una font de descoberta i de plaer personal. En això té molta importància la potenciació d'institucions escolars que dinamitzen l'aprenentatge lector i escriptor, com la biblioteca, les revistes

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 9 de 20

municipals o les plataformes d'Internet. A més, cal aplicar aquesta competència progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió concretats en la normativa vigent, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

3.2.3. Activitats d'incentivació d'ús de la llengua catalana

És necessari fomentar un ús oral del català més formal entre el nostre alumnat per tal de garantir l'assoliment indicat a la normativa vigent.

Es considera que l'ús de la llengua catalana al centre està en un nivell a millorar especialment a educació primària. Per aquest motiu, el centre desenvolupa moltes activitats d'incentivació conjunta de les diverses llengües del centre.

Educació primària:

Lectures obligatòries de cada curs: a cada curs els alumnes llegeixen dues lectures obligatòries.


Educació Secundària:

Lectures obligatòries de cada curs: a cada curs els alumnes llegeixen dues lectures obligatòries.

3.2.4. Materials didàctics

El professorat de Llengua catalana i literatura desenvolupa i/o selecciona el seu propi material per treballar de manera més competencial així com utilitza llibres en paper i llicències digitals, depenent de les etapes educatives. En paral·lel també s'utilitza la plataforma Classroom per compartir tot això amb l'alumnat.

Al Google Drive, també es pot trobar la rúbrica de presentació oral, que s'utilitza en totes

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 10 de 20

les matèries del centre.

3.2.5. Avaluació del coneixement de la llengua

A part de l'avaluació específica que es fa dins la matèria de Llengua catalana i literatura (especificada en la seves programacions), el centre té previst arribar a altres acords:

- Acord de correcció de faltes d'ortografia i sintaxi.

4. LLENGUA CASTELLANA

4.1. L'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua castellana


El professorat de Llengua Castellana i de Llengua Catalana col·laboren en la programació de continguts que eviti solapaments i repetició de continguts pel que fa a les estructures lingüístiques comunes. Això permetrà rendibilitzar les activitats d'aprenentatge.

Aquesta col·laboració s'ha de reflectir, necessàriament, en les diverses programacions didàctiques i després d'haver establert els acords oportuns.

Així mateix, el centre ha de vetllar perquè tot l'alumnat assoleixi plena competència per expressar-se oralment i per escrit en català i castellà. Es posa especial atenció a les propietats textuais: adequació (registre, formalitat ajustada al receptor, selecció lèxica, presentació), coherència (determina quina és la informació pertinent que s'ha de comunicar, en quin ordre i en quina estructura) i cohesió (frases completes, frases ben lligades, enllaços i connectors, relacions temporals, puntuació, pronoms...).

4.1.1. Competència oral

Pel que fa a l'aprenentatge/ensenyament del vessant oral de la llengua, cal dir que és un aspecte que es treballa principalment des de les classes de llengua castellana. La resta de classes es fan en català i la comunicació dins l'institut i amb els alumnes es fa també mitjançant la llengua vehicular, que és la catalana.

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 11 de 20

S'adopten estratègies basades en activitats que impliquin, per una banda, comprensions orals i audiovisuals de textos orals en castellà de molts diferents àmbits: narracions orals literàries i no literàries, textos publicitaris, curtmetratges i pel·lícules, recitacions de poemes o cançons i, per altra banda, la realització d'exposicions orals, per tal de millorar la seva competència oral i que s'acostumin a parlar en públic amb fluïdesa. Es fomenten l'oratòria i, sobretot, l'adequació del registre lingüístic a la situació comunicativa. També l'enriquiment del lèxic oral, evitant les expressions massa col·loquials i, de vegades, vulgars que es donen primer a la llengua oral i es plasmen després a la llengua escrita.

Es fomenten les exposicions orals planificades i no planificades no només per explicar el resultat d'un treball, també per exposar de forma ordenada i cronològica el procés d'elaboració d'un projecte o treball, reforçant l'ús de connectors temporals i l'estructuració ordenada d'un discurs, més enllà del seu contingut.


4.1.2. Competència escrita

Entre l'alumnat d'ESO no es detecten dificultats específiques en la comprensió i expressió escrita. Tanmateix, per millorar els resultats en la comprensió i l'expressió escrita, i poder establir així quines són les idees principals d'un text i minimitzar les faltes d'ortografia i facilitar la feina a l'hora d'estructurar el text (puntuació, connectors).

Quant a les modalitats textuais, s'evitarà el solapament de la seva explicació teòrica en català i castellà, tot i que s'elaboraran en totes dues llengües, i de forma constant. També es coordinarà amb la resta de matèries.

La modalitat textual és una de les formes més pràctiques d'aplicar el coneixement de la llengua a la vida quotidiana: l'alumnat haurà de ser capaç, en acabar l'etapa obligatòria, de produir correctament instàncies i altres textos formals i d'ús freqüent en la vida quotidiana, i a més redactar-los de manera coherent, estructurada i sense errades ortogràfiques, lèxiques o sintàctiques.

La lectura obligatòria i la lectura en grup serviran per fomentar i desenvolupar la comprensió lectora. A més, s'utilitzarà per ampliar i incorporar lèxic –generalment pertanyent a un registre més formal i culte– a la competència lingüística de l'alumnat. Els textos llegits serviran també de model per a la producció de textos dels diferents gèneres: narratiu, teatral, líric. És a dir, es veuran els gèneres d'una forma pràctica, més enllà de

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 12 de 20

l'observació purament teòrica (que, òbviament, també es realitzarà).

Els aspectes gramaticals es van graduant progressivament, tot i que les nocions bàsiques s'hauran de recordar a principi de curs: aspectes de morfologia, funcions sintàctiques i oració simple.

En resum, totes les actuacions estan dirigides a que l'alumne sigui capaç, segons el seu grau de maduresa lingüística, de produir amb correcció textos escrits, valorant el següents aspectes:

- Estructura i ordre del text.
- Adequació de la modalitat textual (narratiu, descriptiu, argumentatiu) i adequació de les característiques formals del text.
- Coherència i cohesió del text: ús dels connectors per donar uniformitat al text i fer-lo avançar.
- Maduresa de les idees exposades.
- Adequació del registre (col·loquial, formal, culte) a la situació comunicativa.
- Riquesa lèxica, adequada a la maduresa de l'alumne.
- Sintaxi entenedora i ordenada.
- Ortografia.
- Observació de l'estil, entenedor i acurat.

4.1.3. Materials didàctics


El professorat de Llengua catalana i literatura desenvolupa i/o selecciona el seu propi material per treballar de manera més competencial així com utilitza llibres en paper i llicències digitals, depenent de les etapes educatives. En paral·lel també s'utilitza la plataforma Classroom per compartir tot això amb l'alumnat.

Al Google Drive, també es pot trobar la rúbrica de presentació oral, que s'utilitza en totes les matèries del centre.

4.1.4. Avaluació del coneixement de la llengua

A part de l'avaluació específica que es fa dins la matèria de Llengua castellana i literatura (especificada en la seves programacions), el centre té previst arribar a altres acords:

- Acord de correcció de faltes d'ortografia i sintaxi

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 13 de 20

5. LLENGÜES ESTRANGERES

- Recursos metodològics


Els recursos metodològics s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat.

A Ed. infantil a la matèria d'anglès, els alumnes de P3, P4 i P5 disposen de la metodologia GEAR UP AMCO. També es treballa amb materials complementaris aportats pel professorat i recursos en línia pertinents.

Pel que fa a primària a la matèria d'anglès, els alumnes de 1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è disposen d'un llibre de text (*Rooftops 1, Rooftops 2, Rooftops 3, Rooftops 4, Rooftops 5 i Rooftops 6* Ed. Oxford University Press, respectivament). També es treballa amb materials complementaris aportats pel professorat i recursos en línia pertinents. Els recursos estan encabits dins d'un classroom de Google preparat pel professor, juntament amb la programació de cada dia per servir de guia a l'alumnat i pares.

Pel que fa a l'ESO a la matèria d'anglès, els alumnes de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO disposen d'un llibre de text digital SB i WB (llibre i quadern) (*Dynamic 1, Dynamic 2, Dynamic 3 i Dynamic 4* Ed. Oxford University Press, respectivament). També es treballa amb materials complementaris aportats pel professorat i recursos en línia pertinents. Els recursos estan encabits dins d'un classroom de Google preparat pel professor, juntament amb la programació de cada dia per servir de guia a l'alumnat i pares.

En el cas del francès a 1r d'ESO no hi ha llibre de text, tots aquests recursos estan encabits dins d'un classroom de Google preparat pel professor, agrupats per temes propers a la realitat dels alumnes. En el classroom també hi troben la programació de cada dia. A 2n i 3r d'ESO disposen d'un llibre de text digital livre de l'élève (*Club Parachute 1 i 2* Ed. Santillana Français respectivament). Igualment també es treballa amb materials complementaris aportats pel professorat i recursos en línia pertinents. Els recursos estan encabits dins d'un classroom de Google preparat pel professor, juntament amb la programació de cada dia per servir de guia a l'alumnat i pares.

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 14 de 20

- L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Es potencia a través de les següents accions:

- Prioritzar visionats de documentals en versió original.
- Procurar incloure en cada projecte d'àmbit alguna activitat específica en anglès.
- L'especialista s'adreçarà en llengua estrangera sempre que es pugui a tot el grup.
- Si hi ha un professor de reforç a l'aula, puntualment podrà adreçar-se en català als alumnes que ho necessitin per garantir la comprensió d'allò que trobem imprescindible.

6. ORGANITZACIÓ COMUNA

6.1. Criteris comuns a les diverses àrees

Per tal de garantir l'assoliment de la competència lingüística, el centre en planifica el desplegament. L'assoliment d'aquesta competència recau en tots els àmbits i matèries del centre, i no només en les matèries lingüístiques.


6.2. Atenció a la diversitat

En el tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora.

Complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el professorat de l'aula, el centre atén la diversitat de l'alumnat de forma global.

En aquest sentit se segueixen diferents formes d'organització d'aquesta atenció:

- Ed. Infantil i primària: Treball a l'aula amb dos professors: a les matèries de Llengua catalana, Llengua castellana.

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 15 de 20

- A Ed. Secundària hi ha desdoblament a llengua Anglesa a 3r i 4t. Així com una hora de reforç setmanal a tota l'etapa de les competències lectora (reading) i escrita (writing)
- Atenció individualitzada (AI) per part del departament psicopedagògic del centre. A petició de l'equip docent, l'orientador/a del centre fa un seguiment individual de determinats alumnes, traient-los puntualment de l'aula.
- Adaptacions metodològiques: sense eliminar cap contingut, s'adapten les activitats i les proves d'avaluació per facilitar l'aprenentatge dels alumnes amb més dificultats.
- Plans individualitzats: en casos singulars, cal modificar el currículum per tal que alguns alumnes puguin seguir el seu camí d'aprenentatge. Per tal de deixar-ne constància clara, dins un pla individualitzat s'especifiquen i es prioritzen competències, continguts i criteris d'avaluació.

Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius i pedagògics de l'atenció de la diversitat, el centre disposa d'un equip psicopedagògic, la composició i funcions de la qual estan definides en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.


6.3. Estructures lingüístiques comunes

El centre vetllarà per evitar repeticions entre les matèries lingüístiques. Aprofitant totes les hores en les diferents matèries lingüístiques en la mateixa direcció i pensament comú.

6.4. Treball per projectes

El centre utilitza la metodologia del treball globalitzat per projectes de forma habitual. Aproximadament, els alumnes treballen amb aquesta metodologia una mitjana de 3 setmanes al trimestre.

En aquests projectes, malgrat estar preparats per un àmbit determinat, sempre tenen una component lingüística molt important. En tots ells es vetlla per treballar la comprensió lectora, l'expressió oral i l'expressió escrita.

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 16 de 20


- **Comprensió lectora:** tots els projectes tenen un site de referència, preparada pels professors, on es descriu el procés que els alumnes han de seguir.
- **Expressió oral:** en la gran majoria dels projectes, el producte final s'exposa davant de professors i companys i ,sempre que es pugui, de famílies.
- **Expressió escrita:** en tots els projectes, els alumnes sempre han de registrar les tasques que desenvolupen. Algunes tasques són individuals i els alumnes les anoten en un document individual que comparteixen amb el professorat.
Les tasques que són de grup es registren en un document de grup que elaboren entre tots els membres.
En els projectes van apareixent totes les tipologies textuais. Concretament, en tots apareixen sempre la tipologia argumentativa i explicativa. La resta, apareixen segons les necessitats del projecte.
Al final de curs es fa un buidatge de les tipologies treballades per poder preparar millors els projectes del següent curs.
- **Comprensió oral:** en tots els projectes s'intenta fer venir un expert per realitzar una conferència relacionada amb el tema, o bé realitzar alguna sortida que tingui l'objectiu clar de posar llum al projecte. En els documents individuals apareixen activitats per valorar aquesta comprensió.

En aquest treball per projectes, també es tenen en compte els acords de centre que s'utilitzen en les matèries, especialment pel que fa a la correcció de l'ortografia.

7. FOMENT DE LA LECTURA I L'ESCRITURA

7.1. Pla lector

La preocupació per millorar la comprensió lectora dels nostres alumnes és present en l'escola i en la societat. En general s'assumeix la imatge dels joves poc motivats en trobar sentit i gust per la lectura, encara que sigui per plaer. Certament, el concepte d'alfabetització ha evolucionat des de la capacitat de llegir i escriure fins a l'adquisició d'un conjunt de coneixements, d'habilitats i d'estratègies en evolució

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 17 de 20


que les persones desenvolupen al llarg de tota la vida; és a dir, s'ha passat d'aprendre a llegir a llegir per aprendre, i assolir els mecanismes mentals necessaris per saber entendre i expressar el que es llegeix, s'escolta i s'escriu. Aleshores, sembla necessari realitzar ajustaments escolars d'adequació a aquesta demanda social. Així ho assenyalen els resultats de les avaluacions externes realitzades al llarg dels darrers anys. Es planteja, doncs, una necessitat de millora en els centres que possiblement no s'hagi de fonamentar en canvis de plans i programes d'estudi, sinó i, abans que res, en la reflexió sobre el que es fa en relació al tractament de la lectura, fent incidència especial en l'anàlisi del que comporta saber llegir amb una visió interdisciplinària i, posteriorment, planificar i adoptar aquelles estratègies que en permetin el desenvolupament en totes i cada una de les àrees curriculars.

7.2. Objectius Generals del Pla Lector

1. Desenvolupar les habilitats lectores perceptives pròpies de cada etapa per aconseguir la suficient fluïdesa a cada nivell.
2. Ampliar la comprensió lectora, no només a l'àrea lingüística sinó a les diverses matèries del currículum.
3. Conèixer i utilitzar les biblioteques (d'aula, de centre i del poble), les seves normes, la seva organització i les seves possibilitats.
4. Propiciar que l'alumnat descobreixi el gust per la lectura i l'utilitzi en els seus moments de lleure.
5. Transmetre a través de les famílies, i amb el suport de l'administració local, l'interès per la lectura dels seus fills i filles.
6. Crear hàbits de respecte i cura dels llibres.

7.2.1. Recursos externs al centre

Des del centre s'analitzarà les trobades amb institucions i entitats externes al centre. Establirem una relació estreta entre el centre i la biblioteca del

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 18 de 20

barri per tal de crear un vincle entre ambdues que permeti trobades puntuals o visites.

7.3. Altres activitats

7.3.1. Escriptors

Procurem rebre visites d'autors/es a l'aula, aprofitant els recursos de què disposem: Institució de les Lletres Catalanes, editorials, contactes personals del professorat...


7.3.2. Concurs de Sant Jordi :Els Jocs Florals

Cada curs, abans de Sant Jordi, es convoca un concurs tant en català com en castellà. Entre altres categories, sempre s'inclou prosa, poesia, microrelats...).

Els guanyadors de d'aquest concurs passen als Jocs Florals MDP. On participen totes les escoles MDP.

7.3.3. Sortides didàctiques

Cada curs el Departament de Llengua catalana i literatura organitza sortides relacionades amb la literatura catalana, ja sigui una ruta literària, una anada al teatre, a exposicions... Es procura que aquestes sortides siguin interdisciplinars i, per tant, es treballin des de diverses matèries.

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 19 de 20

8. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

8.1. Organització dels usos lingüístics

La llengua vehicular del centre és el català i és aquesta llengua la que s'empra en tots els documents del centre (els documents de gestió interna, com el PAC, les NOFC, etc i els de comunicació externa amb el Departament, institucions diverses i famílies).


La llengua oral d'ús habitual de relació amb les famílies és el català. En el cas de les reunions de famílies, la llengua de relació és el català; això no impedeix que alguna intervenció es faci en llengua castellana, només per a aclarir el significat d'algun punt de la informació que es transmet.

8.2. Ús no sexista del llenguatge

En totes les comunicacions del centre (web, correus, cartes...) es té cura de fer un ús no sexista del llenguatge.

Per aconseguir-ho, segueix les recomanacions de la [Guia d'usos no sexistes de la llengua en textos de l'Administració de la Generalitat de Catalunya](#), editat per la Direcció General de Política Lingüística del Departament de Cultura.

La persona que realitza la coordinació lingüística del centre vetlla per l'aplicació d'aquesta guia.

	Projecte lingüístic	Data d'aprovació	
	APROVAT	28/06/2017	Pàgina 20 de 20