

# Projecte Educatiu de Centre MDP Sabadell



Aprovat el 22 de setembre del 2021.

Presentat al Consell Escolar el 26 d'octubre 2021.

- Annex Projecte Lingüístic MDP Sabadell
- Annex Projecte d'Interioritat ENDINS
- Annex Caràcter Propi de Centre

# 1. PRESENTACIÓ

L'escola MDP Sabadell desenvolupa el seu **Projecte Educatiu de Centre** fruit d'un treball conjunt dels diferents sectors de la Comunitat Educativa. Destaquem el compromís del nostre centre amb una educació de qualitat fonamentada en la formació integral dels nostres alumnes, tal com recull el Caràcter Propi de les escoles de la Mare del Diví Pastor, per tal d'oferir-los el màxim de possibilitats a nivell acadèmic i social.

## a) Història del nostre centre

El Col·legi Mare del Diví Pastor va ser fundat el dia 4 de gener de l'any 1885, per les germanes Caputxines de la Mare del Diví Pastor.

L'any 1973 es va construir edifici d'Infantil i Primària i actualment la Llar d'infants.

La finalitat de la institució fou, seguint el carisma de la fundació, donar educació a les nenes i joves que en aquells moments no tenien possibilitat de rebre-la des d'altres entitats.

Evidentment, és una escola d'inspiració cristiana i, per tant la religió catòlica i la celebració de la fe juntament amb la qualitat de l'ensenyament i la integració social, en són els eixos vertebradors.

Durant uns anys, el castellà va ser la llengua obligatòria i posteriorment s'ha anat incorporant la llengua catalana, de tal manera que actualment és la llengua amb la qual s'imparteixen totes les àrees, exceptuant les de castellà, anglès i francès.

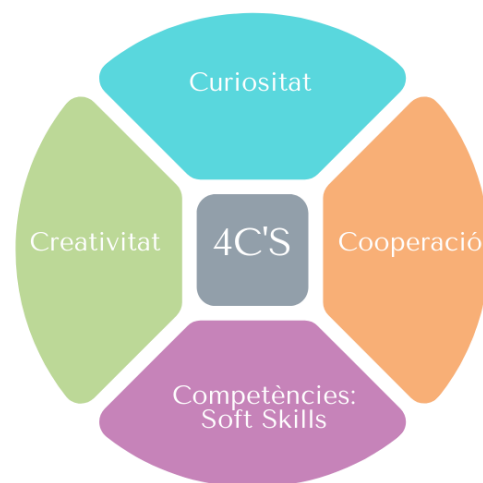
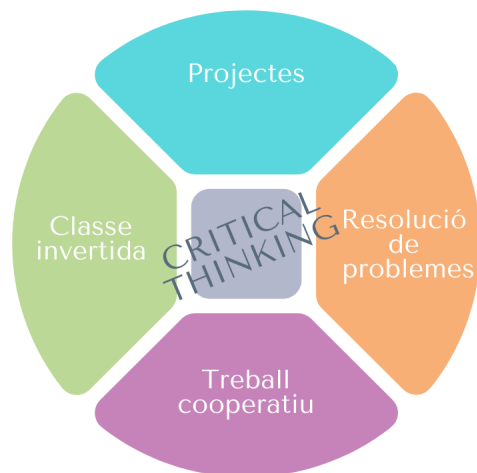
Al llarg dels anys s'han dut a terme moltes reformes a l'edifici centenari, especialment per anar donant cabuda als alumnes que sol·licitaven educació al Centre i també en compliment dels requisits dels diferents sistemes d'ensenyament.

A l'escola s'han impartit al llarg d'aquest anys d'història educativa:

- Estudis elementals
- Estudis de Secretariat: coneixements de la branca administrativa, mecanografia, comptabilitat, correspondència, taquigrafia, idioma estranger, càlcul, estenotípia.
- Pre-escolar, Educació General Bàsica i Batxillerat.

## b) Línia de centre

- Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualsevol dels altres documents de gestió de la vida escolar.
- Adaptar les diferents activitats del centre a les necessitats i les característiques socioculturals i educatives de l'entorn i del centre.
- Projecte d'Interioritat Endins. El programa d'interioritat "ENDINS", s'ofereix com a eina transversal, que possibilita el marc teòric i pràctic necessari per treballar, de manera significativa i conjunta, la **intel·ligència espiritual**, amb tot el cúmul d'**habilitats essencials** que la integren -**Soft Skills**.
- La nostra escola es caracteritza per una **línia vertical D'ESCOLA** marcada per la INNOVACIÓ, la QUALITAT, el CANVI COM A MILLORA i les DINÀMIQUES D'AULA EMERGENTS. Els nostres professionals vertebrèn les seves matèries a través de 2 grans eixos que són la nostra línia d'escola: **El Critical Thinking i les 4Cs**



## 2. EL CONTEXT DEL CENTRE MDP

### 2.1. EL CENTRE.

L'escola **Mare del Diví Pastor de Sabadell** (MDP Sabadell) està situada al Carrer Zurbano, 4, de Sabadell. El Barri és bàsicament al centre cap al sud de la ciutat, limita amb el barri de l'Eixample i Gràcia i està proper a la població de Barberà del Vallès.

El nostre centre ofereix les etapes educatives que comprenen des dels 4 mesos fins els 16 anys, per tant, llar d'infants, educació Infantil, primària i secundària. Està concertat per la Generalitat de Catalunya i actualment té uns 335/340 alumnes, 30 professors, 2 membres del PAS, 1 directora i 1 titular.

### 2.2. LA IDENTITAT MDP

#### **MISSIÓ**

L'escola MDP SABADELL és una escola al servei de la societat, és una escola d'inspiració cristiana i catalana, oberta a tothom i arrelada a la ciutat i al país. Eduquem infants i joves per ajudar-los a créixer fomentant la seva autonomia i el seu esperit crític perquè puguin integrar-se socialment i es sentin compromesos en la construcció d'un món més just, sostenible i en pau.

Oferim una sòlida formació en el marc d'una escola del poble i pel poble, oberta a la diversitat de cultures i caracteritzada per ser oberta, flexible, adaptada als seus temps, creativa i innovadora.

#### **VISIÓ**

La nostra visió es fonamenta en 4 eixos.

- Tots els estaments de l'escola treballen per millorar la convivència, de manera sistemàtica dins i fora de l'aula, basant-nos en les dimensions social, emocional i interior de cada alumne/a per aconseguir un clima tranquil i harmoniós.
- Ens organitzem de manera flexible per prioritzar el treball de les competències, l'ús de metodologies interdisciplinàries, l'atenció a la diversitat i el treball en xarxa, innovant i essent creatius per donar resposta a les necessitats dels nostres alumnes.
- Fomentem la participació dels alumnes en la vida del centre, contribuint així, a la millora de la cultura democràtica, afavorint la seva formació personal seguint els valors que ens defineixen com a institució.
- Compartim el nostre Projecte educatiu amb tots els agents que conformen la comunitat educativa de l'escola MDP Sabadell.

## VALORS

La nostra escola promou l'educació integral de l'alumnat d'acord amb una concepció cristiana de la persona de la vida i el món, i els prepara per a participar activament i fer possible una societat millor.

Amb esperit de col·laboració i servei a la societat i a l'església, sintetitzem el nostre estil educatiu en els següents principis i criteris d'actuació:

- Adoptem una metodologia didàctica, **oberta i flexible**.
- Posem els **avenços tecnològics** al servei de l'educació.
- **Atenem la diversitat**, tot fent-ne un seguiment personalitzat.
- Projectem l'educació **més enllà de l'aula**: convivències, colònies, sortides culturals...
- Ajudem a descobrir i potenciar les **aptituds** de cada alumne/a.

- Afavorim un apropament **cordial, senzill i alegre.**
- Eduquem la dimensió **social i la responsabilitat personal.**
- Promovem les actituds de **solidaritat, sentit de justícia, pau, llibertat personal, esperit crític i dialogant....**
- Potenciem una **relació propera i continuada amb els pares** a través de les entrevistes amb el/la tutor/a.
- Acollim els alumnes nouvinguts tot facilitant la seva **integració.**

### 3. PLANS I PROJECTES

#### **PLA DE PASTORAL**

A la nostra escola, la pastoral és l'eix transversal que il·lumina i dóna sentit i coherència al conjunt de la tasca educativa. Des del nostre estil franciscà-clarià, fomentem el creixement integral dels nostres alumnes, atenent totes les dimensions de la persona.

La nostra escola esdevé, per tant, un espai on els valors de l'Evangelí com la senzillesa, la fraternitat i l'alegria es fan palesos amb gran naturalitat. Des de l'apropament cordial potenciem el diàleg entre fe i cultura, cultivant, des de diverses vessants, l'esperit crític, la visió profunda de realitat i la capacitat de prendre decisions de manera responsable.

Com a escola cristiana que som, concebem la persona com un ésser singular, social i transcendent, en continu procés de creixement i maduració. Per això, a més de l'ambient propi del centre, promovem experiències d'interioritat que possibiliten el coneixement personal i el creixement en la fe.

La pastoral viscuda com a experiència diària es complementa amb la celebració de les festes pròpies de l'escola, les trobades intercol·legials, l'ensenyament cultural-religiós de qualitat i l'acompanyament en la recepció dels sagraments.

Com a institució educativa fundada pel Beat Josep Tous i Soler amb caràcter social, entenem que el missatge de Jesús de Natzaret repercuteix positivament en la societat, també promovem les accions solidàries, adreçades al desenvolupament d'actituds de compromís social i de servei envers els altres.

**Maria, Mare del Diví Pastor, és referent i guia en el nostre compromís d'educar avui per la solidaritat de demà i d'anar sembrant al nostre pas la Pau i el Bé.**

### **PLA D'INTERIORITAT "ENDINS"**

El programa d'interioritat "ENDINS", s'ofereix com a eina transversal, que possibilita el marc teòric i pràctic necessari per treballar, de manera significativa i conjunta, la **intel·ligència espiritual**, amb tot el cúmul d'**habilitats essencials** que la integren -**Soft Skills**.

En un món en el qual el soroll, la pressa, el materialisme i la superficialitat semblen ser l'únic camí de subsistència, es fa imprescindible el replantejament d'habilitats i competències fonamentals, com ara, la interioritat i el silenci.

Educar la interioritat és acompanyar al nen o adolescent per tal que aprengui a mirar cap el seu interior, proporcionant-li les eines necessàries per tal que aprengui i desenvolupi la capacitat de reflexionar, estimar-se i interaccionar amb els altres de manera respectuosa, acollidora i complementària;

esdevenint, alhora, “terra bona”, capaç d’acollir la llavor de l’Evangeli, perquè l’autoconeixement millora i/o possibilita la relació amb un mateix, amb els altres, amb la natura i amb Déu.

“ENDINS” esdevé, per tant, el programa i l’espai necessari de connexió profunda i així l’oferim als nostres mestres i alumnes. És una experiència creativa i de connexió amb el ser previ que, duta a terme de manera progressiva, ens farà sortir fora centrats i abundants de presència i de sentit.

L’educació implica la capacitat de “treure fora” tot allò que roman amagat a l’interior de la persona i que és la font de la felicitat més plena. Portar la interioritat i el silenci a les aules i als espais de creixement es fa imprescindible. Només així assentarem les bases de la cultura del ser i del criteri personal.

## **PLA D’ACCIÓ TUTORIAL**

### **Acompanyament personalitzat**

A MDP Sabadell potenciem les tutories personalitzades que permetin als i a les docents fer un acompanyament integral dels infants i dels nois i noies, mantenir-hi vincles i converses i tenir-ne una visió completa. Tot docent és tutor o tutora i alhora l’acció tutorial és responsabilitat de tot l’equip docent. Considerem cada un dels alumnes com una persona concreta –única- amb característiques particulars que requereix una atenció individualitzada. Ens basem en el principi que l’objecte de l’educació és la persona completa i és per això que ajudem a l’alumne a créixer i madurar tot oferint una educació integral en tots els àmbits: intel·lectual, física, emocional, espiritual, afectiva i social. L’acció tutorial cal considerar-la com una part del seguiment i atenció a l’alumne i constitueix un aspecte essencial del procés educatiu. Aquesta acció tutorial es desenvolupa en quatre aspectes complementaris:



- a. **Una preparació per a la vida:** amb els aspectes socialitzadors del centre, per això els aprenentatges han de mantenir connexió amb l'entorn dels alumnes, i els ha d'ajudar a preparar-los per al futur que ells mateixos s'hauran de configurar.
- b. **Un assessorament curricular:** que implica el seguiment dels processos d'aprenentatge i l'avaluació contínua per tal de fer les adaptacions o diversificacions curriculars que calgui segons els casos.
- c. **Una orientació dels alumnes:** per tal que rendeixin al màxim i els ajudi a saber fer recerca d'informació, avançar en les tècniques d'estudi i en tot un seguit d'estratègies d'aprenentatge.
- d. **Una educació en valors:** que els permeti situar-se davant la vida amb uns principis que els capaciti per fer opcions lliures i responsables. Valors com la solidaritat, la democràcia, la cooperació i la participació, la salut física i mental... han de permetre a l'alumne fer front a tots els reptes que la vida, sens dubte, els oferirà.

La coordinació entre totes les persones que incideixen amb la seva actuació sobre els alumnes, és imprescindible. Tutors, professors, pares, persones d'administració i serveis cal que es coordinin per tal d'ajudar que els nois i noies, subjectes de l'educació, **esdevinguin persones lliures, responsables, competents, obertes al transcendent i a totes les necessitats dels altres.**

## PROJECTE VERTICAL D'ESCOLA

### CRITICAL THINKING

El critical thinking abasta un camp d'aplicació tan ampli que és una de les eines de pensament més útils per a prendre decisions correctes a nivell professional i personal.

→ EDUQUEM L'ESPERIT CRÍTIC QUE ELS CAPACITA PER AFRONTAR LES NOVES SITUACIONS. (*Caràcter propi 5.7*)

→ Millorem el costat més innovador:

*“Si es té la capacitat per a fer un pas enrere i d'observar 360 graus al voltant, s'és capaç d'obtenir solucions més funcionals, viables i creatives. Es tracta d'aprendre i treballar millor, maximitzant l'èxit i minimitzant els errors”.*

**EL PENSAMENT CRÍTIC** possibilita el desenvolupament de competències socials i lingüístiques, a més d'afavorir l'assoliment de capacitats de reflexió, comunicació i escolta activa.

Aquesta metodologia suposa el desenvolupament d'habilitats com:

Analitzar

Reflexionar

Formular preguntes

Discernir la fiabilitat de fonts

Definir

Explicar

Decidir

### LES 4 Cs

- **LA COOPERACIÓ**  
Han de saber organitzar-se, parlar entre ells, escoltar expressar-se, delegar, repartir responsabilitats. El treball cooperatiu suposa atorgar autonomia i protagonisme als alumnes.
- **LA CURIOSITAT**  
Una ment curiosa mai deixa d'aprendre. Hem d'aprendre nosaltres perquè aprenguin ells. La Curiositat és font de motivació els empenyerà fer-se preguntes i buscar respostes, sense acceptar qualsevol informació, qüestionant-se la seva veracitat d'una manera constructiva i crítica.
- **LA CREATIVITAT**  
Llibertat perquè puguin obrir diferents maneres d'arribar a solucions o solucions diferents. Metodologies obertes com L'aprenentatge per problemes o projectes poden ser bons canalitzadors les seves idees i iniciatives. Igualment, hem de recordar que afavorir diferents estils d'aprenentatge, també ajudarà al fet que trobin el seu propi camí.
- **LA COMPETÈNCIA**  
Aprendran competències cognitives i no cognitives, socials, personals i emocionals.  
Habilitats imprescindibles per al treball i l'educació però, sobretot, per a la vida. Tractem amb persones en desenvolupament, nens i joves, als quals hem de tractar amb proximitat, empatia, tolerància i comprensió, al mateix temps que imposem una certa disciplina i normes.



## SOFT SKILLS

COMPETÈNCIES NO COGNITIVES  
HABILITATS ESSENCIALS  
RELACIONADES AMB ASPECTES INTRA I INTERPERSONALS.

Cerquen perfils de caràcter transversal.  
Subratllen la importància dels valors de la capacitat de transformació i renovació.  
Àrees relacionades amb les Humanitats i les Emocions.

## 4. PROJECTE LINGÜÍSTIC

El model d'aprenentatge de les llengües a la nostra escola cerca formar persones **plurilingües, competents comunicativament**, capaces de crear llenguatge i rigoroses en l'ús de la llengua. Alumnes que desenvolupin una competència comunicativa única i que usin diferents llengües per a la **construcció de la persona i del seu aprenentatge**. Aquest serà el marc descriptor del nostre projecte lingüístic.

→ PLURILINGÜE

- Ambient **multilingüe i intercultural** en tots els espais i temps del centre educatiu.
- Enfocament **global, transversal i integrat** de les llengües.
- **Coherent i progressiu** en la incorporació de les diferents llengües.
- **Acreditat** amb certificacions oficials.

→ COMUNICATIU

- S'ocupa dels aspectes **funcionals i d'ús** del llenguatge.
- Ajuda els alumnes a **construir** interactivament **textos** sencers, **adequats** a situacions comunicatives específiques, adreçats a interlocutors concrets i amb **propòsits comunicatius** definits, a més de **correctes formalment**.

PERSONALITZAT

- Incorpora la detecció precoç en l'etapa primerenca i **l'acompanyament individualitzat** respectant el moment evolutiu de cadascú.
- Es promou la reflexió i **l'avaluació** de la pròpia pràctica a través d'activitats autèntiques i significatives, transversals i des de la integració de llengües.

Un marc que es concreta en uns objectius generals en **relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües**.

- Desenvolupar **consciència** de la pròpia capacitat comunicativa.
- Reconèixer altres realitats (competencials, lingüístiques, culturals...), ser capaços **d'interaccionar-hi amb respecte** per construir una ciutadania democràtica.
- Adquirir unes bones **habilitats comunicatives**: una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes i adequades a diferents contextos.
- Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més **llengües addicionals**: anglès i francès.
- Desenvolupar autonomia com a **lector i escriptor actiu**.
- Desenvolupar habilitats per a l'**anàlisi crítica de la informació**, en diferents suports, mitjançant instruments digitals i d'altres, per **transformar la informació en coneixement**.

#### 4.1 La nostra proposta:

1. Tota **la comunitat educativa** és responsable del modelatge de la llengua, esdevenint-ne tots referents.
2. El llenguatge és l'eina fonamental dels aprenentatges, com a tal la competència comunicativa és un **eix transversal** a tots els àmbits de coneixement. Es fa un aprenentatge funcional de la llengua fora dels àmbits pròpiament lingüístics.
3. Es prioritza la **dimensió de llengua oral**, introduint les llengües en les etapes primerenques des de la dimensió oral (comprensió i expressió), des d'una oralització diferenciada de les llengües (consciència fonològica) i posant l'accent en una **aprenentatge dialògic**, promovent metodologies conversacionals.
4. El disseny dels diferents escenaris d'aprenentatge es fomenta en seqüències, en les quals intervenen de forma interrelacionada totes les capacitats lingüístiques: escoltar, parlar, llegir i escriure, potenciant el desenvolupament de la **competència comunicativa**.
5. La llengua vehicular i de referència de l'aprenentatge a l'escola és el **atalà**. És a dir, la llengua catalana és la llengua referent per a l'aprenentatge d'altres llengües i per a la resta d'àmbits de coneixement.
6. La **competència plurilingüe** dels nostres alumnes ha de ser en quatre llengües: **atalà, castellà, anglès i francès**.
7. La primera llengua addicional és, preceptivament, **l'anglès**, veritable *lingua franca*, de comunicació transnacional en l'actual veïnatge universal. Francès és la segona llengüa addicional de caràcter curricular. **El francès**, pel fet de pertànyer a la mateixa família romànica del català i del castellà, pel veïnatge geogràfic i per la seva tradició educativa.
8. A la Llar i a Educació Infantil tant el català, castellà com anglès són les llengües d'aprenentatge que es mantindran en les etapes educatives posteriors. És a 1r d'ESO quan s'incorpora el francès a elecció de l'alumne.

Cal destacar que des del nostre model potenciem l'exposició dels alumnes a les llengües addicionals amb la presència de referents nadius (auxiliars de conversa) a partir d'educació infantil en llengua anglesa.

## 5. ÀMBIT DE GOVERN I COORDINACIÓ

L'àmbit de govern i coordinació té el propòsit i la missió de dissenyar un pla de millora contínua que tingui en compte la formació permanent del professorat a

través de cursos, seminaris i assessoraments que es facin en el centre, a través d'intercanvis i contactes amb altres institucions, centres, visites a escoles,...

### 5.1 Àmbit relacional

- Establir clarament l'organització, drets, deures, responsabilitats i relacions entre els diferents elements que conformen la comunitat educativa, vetllant per la seva independència i el bon funcionament de la institució.
- Mantenir i millorar les relacions amb les famílies del centre, amb la resta de centres educatius, les institucions i entitats de la població.
- Mantenir una bona comunicació família-escola en els diferents canals: Web, blocs, xarxes socials...
- Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui un veritable òrgan de decisió i gestió del centre.
- Implantar el Pla de Convivència per al curs 21-22.

### 3.2 Àmbit de gestió i recursos

- Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
- Millorar i adequar els espais i instal·lacions del centre.

## 6. APLICACIONS METODOLÒGIQUES

### 6.1 ESPECÍFIQUES A PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL (0-3).

La Llar d'infants és una petita comunitat on s'ofereixen als infants de 4 mesos fins a 3 anys, la possibilitat de relacionar-se, conèixer amb altres nens i adults i, tot jugant, descobrir el seu entorn, investigar i aprendre a estimar.

Com escola cristiana eduquem els infants en el respecte, la solidaritat, la llibertat, la justícia i la pau. Per aconseguir-ho l'escola vetlla pel bon desenvolupament físic i psíquic dels infants, tenint cura d'una alimentació i un repòs adequat; oferint-li un espai i un material que li permeti desvetllar l'interès per conèixer i aprendre; ajudant-lo en la relació amb els companys i fomentant la seva autonomia.

La col·laboració entre l'escola i la família és imprescindible a l'hora de dur a terme aquest Projecte Educatiu.

→ **LLAR 0: Aula de nadons (estimulació primerenca)**

- Massatges infantils
- Psicomotricitat
- Panera dels tresors (Joc de la descoberta)
- Paneres de les estacions
- Murals manipulatius
- Tallers d'experimentació
- Educació musical (Jocs de falda)
- Joc sensorial

→ **LLAR 1: Aula d'1 a 2 anys**

- Centres d'interès
- Psicomotricitat
- Motricitat fina
- Joc heurístic
- Tallers d'experimentació i manipulació
- Joc sensorial
- Educació musical
- Iniciació a l'anglès
- Espais de joc simbòlic

→ **LLAR 2: Aula de 2 a 3 anys**

- Projecte família-escola
- Iniciació als continguts de l'etapa d'educació infantil



- Centres d'interès
- Iniciació a les matemàtiques manipulatives
- Educació musical
- Tallers d'experimentació i manipulació
- Anglès
- Psicomotricitat
- Motricitat fina
- Atelier
- Espais de joc lliure i simbòlic

## 6.2 ESPECÍFIQUES A SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL (3-6)

La nostra escola segueix el Currículum d'Educació Infantil de la Generalitat de Catalunya que, a grans trets, està dividit en les següents àrees:

- Descoberta d'un mateix i dels altres.
- Descoberta de l'entorn natural i social.
- Intercomunicació i llenguatge.

Treballem els àmbits educatius concretant les nostres actuacions en un grup d'objectius principals:

- Potenciar la relació i la col·laboració entre mestres i famílies a partir del diàleg com a element de confiança.
- Potenciar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupi la iniciativa, la creativitat i la descoberta d'un mateix i dels altres.
- Afavorir l'experimentació mitjançant tallers i activitats.
- Afavorir la creació de vincles afectius que ajudaran en el procés d'adquisició de seguretat i evitaran la por a mostrar els seus sentiments als altres.
- Cobrir les seves necessitats emocionals i socials per tal d'afavorir l'adquisició d'autonomia personal.
- Foment de l'adquisició de la llengua anglesa amb el programa AMCO.
- Afavorir el desenvolupament de la comunicació per mitjà dels diferents llenguatges: corporal, verbal, plàstic, músic i matemàtic.
- Respectar el ritme maduratiu i evolutiu de cada infant en funció de les seves necessitats.

- Respectar el joc lliure, per ajudar a potenciar la iniciativa, la imaginació i assolir un desenvolupament global.
- Vetllar per la salut tot atenent les seves necessitats d'higiene, alimentació i son.

### 6.3 ESPECÍFIQUES A PRIMÀRIA i SECUNDÀRIA (6-16).

Els nostre professionals vertebraren les seves matèries a través de 2 grans eixos que són projecte vertical d'escola: **EL CRITICAL THINKING I LES 4Cs**

Aquesta línia vertical ve marcada per la INNOVACIÓ, la QUALITAT, el CANVI COM A MILLORA i les DINÀMIQUES D'AULA EMERGENTS.

Treballem amb:

- Activitats d'aprenentatge significatiu amb reptes que comportin analitzar, reflexionar, formular preguntes i discernir la fiabilitat de fonts
- Activitats dirigides a aprendre a definir, explicar i decidir
- Treball per projectes sempre fonamentats en l'adquisició de continguts i la pràctica de les SOFT SKILLS
- Treball amb role playing en llengües.
- Treballs de recerca i exposicions dels mateixos
- Desdoblaments de les matèries troncal: Matemàtiques i Anglès.
- Foment de l'expressió oral en llengua anglesa a partir de la relació amb l'auxiliar de conversa nadiua.
- Estimulació lògico-matemàtica a partir del mètode EMAT.

#### → **El treball per projectes**

A primària i secundària treballem amb projectes interdisciplinaris que incorporen el desenvolupament de les diferents competències i habilitats connectades a tots els talents.

A través de reptes reals i significatius i amb un treball integrat de la llengua, l'alumne aprèn per descobriment guiat i participa activament en processos cognitius de rang superior al llarg de les diverses fases del projecte: investigació, formulació d'hipòtesi, cerca i sistematització de la informació, definició i construcció d'un producte final, fins a la seva presentació.

#### 6.4 CRITERIS PER L'ELECCIÓ DE NOVES METODOLOGIES

La implementació d'un projecte d'innovació pedagògica és un procés de vital importància en un centre. Per tant, cal que sigui un procés reflexiu, progressiu i compartit per l'equip directiu i el claustre.

La qualitat educativa que oferim als alumnes dependrà en gran mesura de la bona elecció dels projectes vertebradors del nostre centre. Aquests, han d'estar en consonància amb uns determinats criteris per fer-ne una selecció òptima.

En els següents punts recollim un conjunt de criteris, considerats prioritaris. El seu objectiu és ésser element de reflexió i acompanyar als Equips Directius en el procés d'innovació.

→ **Ha de complementar o consolidar el caràcter propi.**

Seguir models metodològics que estiguin contrastats i avalats internacionalment en estudis i que s'ajustin a la nostra identitat institucional.

→ **Seguir la línia d'escola.**

Cal que la metodologia que es vol implantar vetlli per l'assoliment dels objectius que contempla el PEC.

→ **Estudi de la implementació de la metodologia en funció de l'etapa i graduació de la metodologia a tota l'escola.**

Seguir les recomanacions dels estudis realitzats i les fonts contrastades per adequar la implementació a les característiques pròpies de cada edat.

→ **Reflexionar sobre els perfils competencials dels nostres docents.**

Els recursos humans disponibles són la clau per valorar la implementació d'una nova metodologia, cal que els perfils siguin adequats i competents en aquelles destreses.

Convé tenir en compte aquestes competències a l'hora de dissenyar el pla de formació de centre.

En els processos de selecció de personal cal tenir en compte els perfils necessaris per dur a terme les noves metodologies.

→ **Establir un pla estratègic.**

Amb l'anàlisi de la informació recollida en els punts anteriors, s'ha de dissenyar un pla estratègic on es tingui en compte el pla de formació i la implementació de la metodologia. Valorant els recursos humans, materials i organitzatius necessaris.

El Pla estratègic ha de definir una proposta clara de calendari.

## 7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ DEL CENTRE.

A continuació presentem l'organigrama del centre MDP Sabadell. Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa del centre han de quedar recollits en el Projecte Educatiu, en coherència amb el Plantejament Institucional del nostre centre, en el qual es destaquen valors com: el paper protagonista dels alumnes en el procés d'aprenentatge i el dels mestres en el procés d'ensenyament.

### 7.1. Òrgans de gestió pedagògica del centre i funcions.

#### 7.1.1. Equip Directiu.

Està format per la titular, director, sotsdirector, cap d'estudis de primària, cap d'estudis de secundària i un coordinador pedagògic. Es reuneixen 2 hores setmanalment i dissenyen, gestionen l'aplicació i avaluen el Pla estratègic del centre. Regulen les accions de planificació i organització de la pràctica educativa diària.

#### **7.1.2. Equips de cicle.**

Format pels tutors dels grups classes corresponents i un mínim d'un especialista que intervé en el cicle. Els tutors tenen assignada una hora de coordinació setmanalment.

#### **7.1.3. Comissions**

Tots els membre de l'equip docent han de formar part de les diferents comissions que hi ha al centre. A cada comissió hi ha d'haver un membre de l'equip directiu. Les comissions són:

- Pastoral
- Comunicació

#### **7.1.4. Juntres d'avaluacions**

Intervenien tots els mestres i professors que fan classe en aquell cicle més un membre de l'equip directiu. S'avalua el rendiment acadèmic dels alumnes, s'arriba a acords per la millora pedagògica, es revisa el seguiment dels acords presos i es posa especial èmfasi amb els alumnes que presenten més dificultats o de tractament especial.

#### **7.1.7. Coordinador EMAT**

Persona responsable del seguiment dels desplegament del projecte EMAT al centre. Vetlla per la correcta implantació del programa, resol dubtes a l'equip docent, coordina als diferents mestres, avalua el procés i els resultats i proposa conjuntament amb l'equip de mestres les actuacions de millora que cal dur a terme.

#### **7.1.8. AMPA**

L'AMPA està en procés de renovació i reactivació.

## **8. COMUNICACIÓ AMB L'ENTORN**

Al igual que l'escola ha de trobar el seu lloc en l'amplia xarxa de contextos d'aprenentatge actual, les famílies han de poder participar i, en conseqüència, sentir-se part i corresponsables de l'educació dels seus fills/es.

Per aquest motiu des de l'escola s'estableixen els següents mecanismes de comunicació.

### **8.1 Reunions de pares.**

Generalment tindran lloc un cop a l'any. La temporalització coincidirà amb la segona o tercera setmana de curs. En el cas de les famílies dels alumnes d'educació infantil, aquesta reunió es farà la primera setmana de setembre.

### **8.2 Reunions informatives d'alumnes de La Llar d'infants i de P3**

Es realitzarà una reunió informativa per totes les famílies que s'interessin en preinscriure els seus fills a l'escola. Una pels de la La Llar i una altra pels de P3. En el cas de la de P3, es posarà especial èmfasi en les famílies del centre que cursen P2 i es duran a terme mecanismes per la captació de les noves.

### **8.3 Entrevistes amb les famílies.**

Es realitzaran un mínim de dues entrevistes per curs amb cada família. De cada entrevista s'elaborarà un registre estandarditzat que el tutor prepararà i la família signarà. Aquest registre també es penjarà al drive. A final de curs la carpeta amb totes les entrevistes serà revisada per la cap d'estudis i podrà ser consultada per la següent tutora.

Les entrevistes es sol·licitaran via agenda o correu electrònic per part del tutor.

### **8.4 Comunicacions formals**

- Agenda. En l'apartat corresponent.
- Correu electrònic. S'utilitzarà el correu corporatiu del centre. En el cas d'enviar la mateixa informació a un grup de famílies cal fer-ho amb còpia oculta per preservar la intimitat de les famílies.
- Alexia. S'utilitzarà com a prioritat especialment en el cas d'enviar la mateixa informació a un grup de famílies, doncs Alexia ja ho fa amb còpia oculta a tots els correus preservant així la intimitat de les famílies.

### **8.5 Publicacions**

- Newsletter: S'editen 3 newsletters anualment que serveixen de recull dels projectes globals treballats al centre i/o acompanyament formatiu. S'envien a totes les famílies i es publiquen a les xarxes.
- Web: des d'aquí es pot accedir a diferents continguts, des de la informació general de centre fins als blocs de cada cicle.
- Xarxes socials: El centre disposa de compte d'Instagram, plataformes que serveixen per fer difusió de les activitats del centre. Hi ha una persona encarregada de la gestió dels comptes.

## **9. SISTEMA D'AVUACIÓ.**

L'avaluació del PEC es farà anualment.

## 10. MECANISMES DE DIFUSIÓ.

Aquest document elaborat per la comissió PEC (Juliol 2021), es presenta a tot el claustre al setembre de 2021. A continuació es revisarà i es modificarà tenint en compte les aportacions de tot l'equip docent.

A principis d'octubre 2021 es presentarà al consell escolar per la seva aprovació i entrada en vigor.

A continuació s'entregarà el PEC per escrit a tots els membres de l'equip docent en el proper claustre del curs 2021/22.

S'entregarà a l'AMPA en la primera Junta d'AMPA que es celebrarà a l'octubre.

El PEC també estarà penjat al núvol de de l'escola i al WEB de l'escola.

Es farà entrega d'una versió del PEC en paper a cada mestre de nova incorporació.

## 11. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC I DELS DOCUMENTS ANNEXATS.

El PEC ha de ser revisat i actualitzat anualment, per dur a terme aquesta tasca és important remarcar la importància de la intervenció del professorat en tot el procés, aquesta ha de ser crítica per l'èxit de l'aplicació del PEC en el dia a dia del centre escolar. No hem d'oblidar que la manera més eficaç i segura d'implicar a les persones en l'execució d'un projecte passa perquè tinguin la possibilitat de participar en la fixació dels seus objectius i de les estratègies per aconseguir-los.

La LOE i la LEC atorguen al Projecte Educatiu la característica de ser la "matriu" del sistema documental del centre. La resta de documents de gestió concreten àmbits o àrees d'alguns continguts. Per aquest motiu el centre ha de renovar i actualitzar periòdicament la resta de documents oficials i vertebrar-los a partir del PEC.

## 12. CERTIFICACIÓ D'APROVACIÓ DEL CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR

Noemy Mora, com a titular de l'escola Mare del Diví Pastor de Sabadell,

**CERTIFICO:**

1. En la sessió de 22 de setembre 2021 el Claustre de l'escola Mare del Diví Pastor aprova el present Projecte Educatiu de Centre.
2. En la sessió de 26 d'octubre de 2021 el Consell Escolar de l'escola Mare del Diví Pastor aprova el present Projecte Educatiu de Centre.

I perquè consti, signo la present certificació amb el vist i plau de la directora amb data 26 d'octubre de 2021.

Noemy Mora  
Titular del centre

Natàlia Puig  
Directora del centre